|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МУНІЦИПАЛЬНИЙ БЮДЖЕТНИЙ ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ЗАКЛАД  **«ГВАРДІЙСЬКА**  **ШКОЛА-ГІМНАЗІЯ № 2»**  СІМФЕРОПОЛЬСЬКОГО РАЙОНУ РЕСПУБЛІКИ КРИМ | МУНИЦИПАЛЬНОЕ  БЮДЖЕТНОЕ  ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  **«ГВАРДЕЙСКАЯ**  **ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ № 2»**  СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ | КЪЫРЫМ ДЖУМХУРИЕТИ СИМФЕРОПОЛЬ РАЙОНЫНЫНЪ  **«2-САНЛЫ ГВАРДЕЙСКОЕ МЕКТЕП-ГИМНАЗИЯСЫ»**  МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ УМУМТАСИЛЬ МУЭССИСЕСИ |

ул.Острякова, 1А, пгт. Гвардейское, Симферопольский район, 297513

ОКПО 00792024; ОГРН 1159102009505; ИНН/КПП 9109008879/910901001; ОКУД 0200000

тел/факс 3(652) 32-38-59, e-mail: [gvardeiskoe2@yandex.ru](mailto:gvardeiskoe2@yandex.ru)

**МО учителей филологии**

*Разработка урока по родному (русскому) языку*

*на тему*

***«Правила речевого этикета: нормы и традиции»***

*для 5-К класса*

Составила:

Головко Л.И.,

учитель русского языка и литературы

высшей квалификационной

категории



п. Гвардейское,2022

**Урок №99**

**Тема урока «Правила речевого этикета: нормы и традиции »**

04.02.2022 5-К класс

**Цель урока:** Знакомство с понятием речевой этикет, соблюдение норм русского речевого этикета

**Задачи**:

**Обучающие:**

-повторение уже известных слов вежливости и знакомство с новыми,

-повторение правил пунктуации (тире между подлежащим и сказуемым, в предложениях с прямой речью, с вводными словами)

**Развивающие:**

-развитие кругозора и речи учащихся

-расширение словарного запаса

-развитие аналитического мышления

**Воспитательные:**

- воспитание у учащихся культуры поведения

- привитие любви к литературному слову

**Планируемые результаты (УУД)**

**Предметные**:

формирование представлений о речевом этикете;

соблюдение этикетных форм и устойчивых формул‚ принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета;

развитие навыков связной и диалогической речи учащихся;

умение извлекать необходимую информацию, называть вежливые слова, выбирать языковые средства;

развитие умения  выражать свои мысли, воспринимать и усваивать информацию;

совершенствование орфографических умений.

**Метапредметные:**

**Познавательные**: владеть приёмами отбора и систематизации материала;анализировать, сравнивать, группировать.

**Регулятивные:** искать пути решения учебной задачи и самостоятельно выполнять ее; соотносить цели и результаты своей деятельности; определять степень успешности работы.

**Коммуникативные**: строить связное монологическое высказывание; представлять результат своей деятельности и деятельности группы.

**Личностные**: формировать адекватную самооценку; устойчивую мотивацию к обучению, прививать интерес к познавательной деятельности.

. **Здоровьесберегающий компонент:**

Профилактика умственного перенапряжения путём смены видов деятельности.

Создание атмосферы психологического комфорта учащихся на уроке, сохранение здоровья детей с разным типом психического восприятия информации  
**Формы учебной деятельности**:  учебное сотрудничество,  индивидуальная и совместная учебная работа,  учебно-исследовательская деятельность,  контрольно-оценочная и рефлексивная деятельность.

**Методические приемы:** сравнительный анализ предложений; составление схем предложений и их характеристика; наблюдения над интонацией сложных предложений с различными видами связи; схематический диктант; подведение итогов урока.

**Методы:**

• *по характеру познавательной деятельности учащихся*: репродуктивный, проблемный (проблемная ситуация возникает при столкновении учащихся с необходимостью использовать ранее усвоенные знания в новой учебной ситуации), частично-поисковый;

• *по степени активности учащихся:* продуктивные, творческие;

• *по источнику знаний*: словесные, практические;

• *стимулирования и мотивации*: познавательные, эмоциональные;

• *интеллектуальные*: индуктивные, дедуктивные, сравнения, классификации материала;

• *контроля и самоконтроля*: устный, письменный, самоконтроль и взаимоконтроль;

• *по организации деятельности:* индивидуальные, парные, фронтальные.

**Вид урока:** урок - исследование

**Технология:** проблемное обучение

**Тип урока** – урок открытия новых знаний

Ход урока

**1.Этап мотивации (самоопределения) коррекционной деятельности.**

*Разбудить «хочу», «надо» и «могу» ребёнка, установить*

*тематические рамки урока.*

Давайте настроимся на серьёзную работу на уроке

Я настроиться вам помогу,

Чтобы были везучими.

Повторите по сто раз -

Разойдутся тучи

**У меня всё хорошо,**

**А будет ещё лучше!**

***Проведем аутотренинг***

ученик

личность творческая

Я думаю

хочу знать

А я хочу знать ваше настроение перед началом урока. Выберите смайлик, который соответствует вашему состоянию в начале урока.

А я хочу знать, какие высказывания известных людей о языке вы знаете?

(проверка домашнего задания)

**Учитель**. Каждая школьная дисциплина интересна. Русский язык как предмет интересен вдвойне. Он способен удивлять, восхищать, заставляет думать. Вы знаете, что любая человеческая деятельность основана на общении. Средством общения ( сообщения, познания) является язык. **«Язык** **разум открывает»,** - гласит народная мудрость.

**2. Этап актуализации и пробного учебного действия.**

*Подготовка мышления и осознание потребности к выявлению причин затруднения*.

Но мое настроение, к сожалению, было испорчено следующим сообщением, которое я получила в ЭлЖур: «Здраствуйте Людмила Ивановна извените пожалуста но я не смог зделать домашнее задание. Досвиданье»

После такой депеши мне стало плохо. Излечите меня.

***Орфографический практикум-взаимопроверка***

*До св\_дания, п\_жалу..ста, изв\_ните, сп\_сибо, здра\_ствуйте, буд..те любезны, к сож…лению*

**3.Этап локализации индивидуальных затруднений.**

*Осознание места и причины собственных затруднений и уточняется алгоритм исправления ошибок.*

***Отредактируем предложенный текст***

«Здравствуйте, Людмила Ивановна! Извините, пожалуйста, но я не смог сделать домашнее задание. До свидания»

**4.Этап целеполагания и построения проекта коррекции выявленных затруднений.**

*Постановка целей коррекционной деятельности и выбор способа и средств их реализации. Выбор способа (как?) и средств (с помощью чего?) будет проведена коррекция знаний.*

- Скажите, пожалуйста, проблема есть? Какая тема назрела для разбора? Попробуем сформулировать тему урока.

Какие вежливые слова вы знаете? (Как их иначе называют?)

Важно ли в своей речи правильно использовать вежливые слова?

- Давайте сегодня мы с вами попробуем разобраться где, когда, кому и что говорить.

- Попробуем сформулировать тему урока.

- Сегодня мы поговорим о речевом этикете и его нормах и традициях.

**Запишем тему урока: Речевой этикет: нормы и традиции.**

Посмотрите на тему и постарайтесь догадаться, спрогнозировать, что вы должны узнать сегодня? (*Учитель корректирует ответы детей и называет цель.)*

Цель: - знакомство с понятием речевой этикет.

Задачи:

- узнать что такое речевой этикет, его нормы и традиции;

- научиться использовать правила речевого этикета в различных ситуациях. Молодцы!!!

-А что вы должны знать в конце урока и уметь? (Ответы учащихся)

Учитель (корректирует выводы и цель урока)

**5.Этап реализации построенного проекта.**

*На этом этапе учащийся самостоятельно находит и исправляет свои ошибки.*

*Помни девиз: «***Умеешь сам – научи друга!»**

**Речевой этикет-это** система правил речевого поведения

5.1.Подготовка к ВПР. Запишите транскрипцию слов *«речевой этикет»*

а) Сейчас послушайте меня и попробуйте догадаться, о каком слове пойдет речь. На английском это звучит: «Goodmorning!». По-немецки скажут так: «GutenTag!». Французы сказали бы: «Bonjours!». А японцы: «Каннитива!». А как это будет звучать на русском языке?

*-*Как вы думаете, что значит слово  «здравствуйте?»

*(пожелание здоровья тому, кого мы встретили)*

*-*А знаете ли вы, что в разных странах отличается не только словесная оболочка приветствия, но и жесты при приветствии.

**б) показ слайдов**(Цель – расширение кругозора)Например, иранцы при встрече прикладывают правую руку к сердцу. Это означает: «Моё сердце приношу Вам!». Во Франции при встрече и прощании в неофициальной обстановке принято целоваться, касаясь друг друга щеками. Традиционным жестом приветствия в Индии является обменивание поклонами и складывание рук ладонями вверх

5.2. **Сообщения учеников.**

**1. Лингвистические заметки**

Со временем приветствия, конечно, меняются. Ещё в XVIII веке формулы «Здравия тебе желаю!», «Желаю здравия!» мог произносить любой человек, входя в дом или встречая знакомого.

Лишь позже они закрепились в военной среде. Когда-то «Здравствуй!» говорили не только при свидании с другим, но и если кто- нибудь чихал, то есть в тех случаях, в которых сейчас говорят «Будь здоров!» или «Будьте здоровы!». Читая в былинах такие выражения, как «Ай ты гой еси, Илья Муромец!» или «Исполать тебе, добрый молодец!», мы понимаем, что «гой», «исполать» — это старинные приветствия, но сами давно уже их не употребляем. Устойчивее других оказались приветствия утренние, дневные, вечерние: «Доброе утро!», «Добрый день!», «Добрый вечер!», которые широко используются в современной русской речи наряду со «Здравствуйте!». Формулы приветствия связывают нас друг с другом, укрепляют контакты, приближают к радости человеческого общения.

(И. Гольдин)

3. **Лингвистические заметки**

Формулы приветствия при встрече у разных народов очень интересны. По этим формулам мы можем узнать о ценностях, которые существуют у того или иного народа, о том, что заботит человека прежде всего и чего он, как друг и учтивый собеседник,

желает другому:

— У русских — «Здравствуйте!» — пожелание здоровья;

— у американцев — «Как дела?» — главное — деловые отношения;

— у китайцев — «Ел ли ты сегодня?», «Вы сыты?»',

— у монголов приветствия разнятся в зависимости от сезона — осенью спрашивают: « Жирный ли скот?», весной: « Благополучно ли встречаете весну?», зимой: «Как зимуете?», а самым общим приветствием является выражение, отразившее кочевой образ жизни: «Как кочуете?»

5.3. **Лексическая работа**

*-*Подберите синонимы к слову « *вежливые слова»*

Добрые, хорошие, красивые, любезные, нужные, приветливые, приятные, уважительные, учтивые, волшебные.

5.4.Морфологический разбор *вежливые* (слова)

5.5. Итак, мы с вами выяснили, что нам тяжело обойтись без формул речевого общения, поэтому давайте с ними сейчас и поработаем!

Обратите внимание на следующее задание, перед вами таблица и список вежливых слов! Подумайте, пожалуйста, на какие группы мы можем их распределить? Проверяем, какие группы у вас получились?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| приветствие | прощание | Характерные для основной части общения |
| Здравствуйте  Привет  С добрым утром  Добрый вечер | До свидания  Прощай  До встречи  Всего доброго | Будьте любезны, пожалуйста  Будьте добры  Прошу прощения  Извините, простите |

**6. Физкульминутка**

- Предлагаю переключиться на другой вид работы и выполнить гимнастику для глаз

**7.Этап обобщения затруднений во внешней речи.**

*Основная цель – закрепление способов действий, вызвавших*

*Затруднения*

**7.1.Выписать слова**

***1 вариант: к старшему по возрасту;***

***2 вариант: к товарищу.***

*Здравствуйте! Рад вас приветствовать! НУ, бывай! Счастливо оставаться! Чао! Хеллоу! Имею честь откланяться! Салют! Жму вашу руку! Здорово, братец! Не поминай лихом! Добрый вечер! Лёгок на помине! Доброго здоровья! Добро пожаловать! Здравия желаю! Наше вам с кисточкой! С добрым утром! Прощай! Спокойной ночи! Извините! До свидания!*

7.2. **Работа в парах**

Два ученика читают диалог.

 Привет, дружбан! Ты выйдешь гулять?

 Не могу: родаки дома.

 Знаешь, Баста приезжает.

 Да, я от него торчу.

 Будешь смотреть его концерт?

 Без базара, я же не лох какой-нибудь.

 Чао!

 - Что необычного в этом диалоге?

В наше время этот диалог считается распространённым. Но вы должны знать, что использование таких слов – один из показателей невоспитанности и необразованности. Зная слова И.С. Тургенева «... нам дан во владение великий и могучий язык», поэтому мы должны соблюдать речевой этикет. Теперь прочитаем диалог, показав культурное общение.

**Переводчик**

Здравствуй, дорогой друг.

Я не смогу пойти, так как родители дома.

Да, я восхищена его пением.

Конечно, я же современная девушка.

До свидания, подружка!

**7.3.Исследование**. Предложение парадокс. Объясните знаки препинания

До свидания, подружка!

**7.4. Синтаксическая пятиминутка. Подготовка к ВПР**

Дети, пожалуйста, берегите родной язык!

**7.5.Какие пословицы вы знаете о слове?**

Разбор по вариантам

*От доброго слова язык не отсохнет.*

*Доброе слово железные ворота откроют.*

*Доброе слово и кошке приятно*

**Сделайте вывод**

**8.Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.**

*Рефлексия достижения цели и создание (по возможности)*

*ситуации успеха.*

**8.1. Тесты. Подготовка к функциональной грамотности(глобальные компетенции)**

**Вопрос № 1**  
Укажите слово, после которого в предложении нужно поставить запятую:  
Уважаемый Николай Степанович разрешите пригласить вас на премьеру спектакля!

 уважаемый  
 Николай  
 Степанович  
 пригласить

**Вопрос № 2**  
Каким из предложенных способов привлечь внимание собеседника будет вежливее?

 Эй, Санька!  
 Александр, позвольте Вас отвлечь!

**Вопрос № 3**  
Вы пришли в поликлинику и вам нужно обратиться к врачу, но Вы не знаете его имени. Укажите все способы, которыми можно начать обращение.

 доктор  
 дяденька  
 извините, можно  
 господин доктор  
 Эй, вы!

**Вопрос № 4**  
В школьном коридоре разговаривают учителя. Среди них Дима увидел свою учительницу Наталью Ивановну. Как Диме правильнее поздороваться?

 Здравствуйте, Наталья Ивановна!  
 Здравствуйте!  
 Пройти мимо молча  
 Добрый день!

**Вопрос № 5**  
Ученица 5 -А класса Маша Иванова, разговаривая по телефону, сказала: «Привет! Как твои дела?»  
С кем могла начать разговор Маша таким образом? Выбери все возможные варианты ответа.

 с мамой  
 с учителем математики  
 с подругой Таней  
 с братом Игорем  
 с бабушкой  
 с мамой своей одноклассницы

**9.Этап включения в систему знаний и повторения.**

*При положительном результате предыдущего этапа учащиеся*

*продолжают выполнять творческие задания, при отрицательном – повторяют вариативно похожие задания.*

**-** Наш урок подошёл к концу. Пора подвести итоги .

**9.1.Метод «ПРЕСС»**

* Вежливые слова – это...
* Во-первых,…
* Во-вторых,…
* Значит, вежливые слова – это…

**9.2**. ***Синквейн***

**Этикет**

Культурный, вежливый

Здороваемся, благодарим, извиняемся

Должны придерживаться правил общения

**Зеркало**

**Домашнее задание:**

* Написать сочинение-миниатюру «Волшебные слова». (6-7 предложений)
* Составить диалог, соблюдая правила речевого этикета на тему «Приглашение в кино». (6-8 реплик.)

**9.Этап рефлексии деятельности на уроке.**

*Осознание метода преодоления затруднений и самооценка.*

Что понравилось на уроке? Как оцените свою работу на уроке? Какое ваше настроение? Кто из вас добавил знания и поднялся на ступеньку выше?

**Рефлексия в виде анкеты**

* Чему научились?
* Что нового узнали на уроке?
* Что было трудно?
* Что было интересного?
* В чем практическое применение знаний?

**«Оцени свою работу»**

* А: Все понял, все умею, смогу объяснить другому.
* Б: Все понял, все умею, но другому объяснить не смогу.
* В: Мне надо еще все повторить, чтобы знать и уметь.

-**Подведение итогов**: кто самый лучший ? *( Подводим итоги ).*

Я думаю, верю, что вы у нас будете не только вежливыми, но и воспитанными, не будете забывать здороваться, извиняться, благодарить, предлагать помощь, ведь тот, кто не умеет давать, тот не умеет брать. А тот, кто не умеет благодарить, тот не умеет и просить.

Мы не раз сегодня говорили о вежливых словах, и сейчас я прошу вас взять солнечные лучики, на которых вы напишете самое любимое ваше вежливое слово и соберете солнышко на своих партах. Это солнышко будет состоять из лучиков с самыми волшебными словами русского языка.

*Звучит песня В.Окуджавы «Давайте говорить друг другу комплементы…»*

**Методическая литература**

1. Учебный комплекс: Русский родной язык. 5 кл. класс (О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др.) Москва «Просвещение» 2019. П.15 Речевой этикет: нормы и традиции.
2. Ладыженская, Ипполитова, Вершинина: Школьная риторика. 5 класс. Учебное пособие. В 2-х частях. Часть 1. ФГОС
3. «Школьная риторика: 7 класс: Учебное пособие для общеобразовательной школы. В 2ч» под редакцией Т.А.Ладыженской. – М.: Издательство «Ювента»; Издательство «Баласс»
4. «Вы сказали: «Здравствуйте!». Речевой этикет в нашем общении»,

Н. И. Формановская

Речевой этикет и культура общения, Формановская Н.И., Год издания: 1989, Издательство: Высшая школа

**Интернет-ресурсы**

1.<https://vuzlit.ru/833736/rechevoy_etiket_istoriya_osnovy_faktory_opredelyayuschie_formirovaniya_natsionalnye_otlichiya>

* 2. [http://www.tutoronline.ru](http://www.tutoronline.ru/)

3.[http://www.ido.rudn.ru](http://www.ido.rudn.ru/)